

Implementasi Media Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI dalam Menulis Teks Eksplanasi SMAK Taruna Vidya Ende Tahun Ajaran 2024/2025

Zaenab Jamaludin¹

Jefrianus yasman²

¹²Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Flores

¹jamaludinzaenab31@gmail.com

²jefrianusyasmaan5@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan hasil belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media visual pada siswa kelas XI SMAK Taruna Vidya Ende. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pada Teknik yang digunakan penulis dalam mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah teknik tes, serta menyusun beberapa pedoman tes. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori keterampilan menulis, secara khusus adalah menulis teks eksplanasi, teori strategi belajar dan teori evaluasi belajar. Digunakan teori Strategi belajar dengan alasan dalam pembelajaran di dalam kelas agar tujuan belajar tercapai dibutuhkan beberapa strategi dalam pembelajaran di dalam kelas. Teori Evaluasi digunakan untuk dijadikan alat ukur tingkat keberhasilan peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMAK Taruna Vidya Ende diperoleh berdasarkan 3 aspek penilaian, struktur teks, keefektifan teks, penggunaan EYD. Maka dikategorikan baik dengan persentase 81 dengan kategori 31 siswa tergolong mampu dan 4 lainnya tergolong tidak mampu.

Kata Kunci: *Teks Eksplanasi, Media Visual*

Abstrack

The problem in this research is: How is the application of visual media in improving the learning outcomes of writing explanatory texts for XI grade students of SMAK Taruna Vidya Ende?. To find out and describe the learning outcomes of writing explanatory texts using visual media for XI grade students of SMAK Taruna Vidya Ende. The approach used in this research is a quantitative approach. The technique used by the author in collecting data in this research is the test technique. The theories used in this research are writing theory, specifically writing, learning strategy theory, and learning evaluation theory. The results of the research show that the learning outcomes of writing explanatory texts for XI grade students of SMAK Taruna Vidya Ende were obtained based on 3 assessment aspects, text structure, text effectiveness, and the use of EYD (Enhanced Spelling System). Then it is categorized as good with a percentage of 81, with 31 students categorized as able and 4 others categorized as unable.

Keywords: *Explanatory Text, Visual Media*

Pendahuluan

Pendidikan merupakan salah satu upaya kita untuk menanggulangi kebodohan dan kemiskinan yang terjadi di negeri ini. Pendidikan merupakan salah satu cara bagi setiap orang untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan serta kebiasaan. Proses tersebut tidaklah berlangsung dengan sendirinya, tapi melalui suatu bentuk pengajaran ataupun pelatihan. Proses tersebut yang dinamakan dengan sekolah, dari

tingkat dasar, sampai pendidikan tingkat tinggi. Dapat dikatakan bahwa pendidikan adalah suatu proses dimana suatu bangsa mempersiapkan generasi mudanya untuk menjalankan kehidupan dan untuk memenuhi tujuan hidup secara efektif dan efisien. Menurut Azra (Inkriwang, 2020: 144) pendidikan lebih dari sekedar pengajaran. Pendidikan adalah suatu proses dimana suatu bangsa atau negara membina dan mengembangkan kesadaran diri di antara individu.

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting bagi kehidupan manusia. Pendidikan dapat mempengaruhi perkembangan manusia dalam seluruh aspek kepribadian dan kehidupannya. Pendidikan memiliki kekuatan (pengaruh) yang dinamis dalam menyiapkan suatu perkembangan zaman yang lebih maju di masa depan. Pendidikan dapat mengembangkan berbagai potensi individu yang setinggi-tingginya secara optimal, yaitu pengembangan potensi individu yang setinggi-tingginya dalam aspek fisik, intelektual, emosional, sosial dan spiritual, sesuai dengan tahap perkembangan serta karakteristik lingkungan fisik dan lingkungan sosial-budaya dimana dia hidup (Arifin, 2012: 38).

Berdasarkan hasil observasi selama pelaksanaan praktik pengalaman lapangan (PPL) di SMAK Taruna Vidya Ende, peningkatan kemampuan dalam menulis teks eksplanasi masih tergolong rendah. Pembelajaran menulis teks eksplanasi di SMAK Taruna Vidya Ende khususnya di kelas XI, menghadapi beberapa kendala. Beberapa masalah yang dihadapi antara lain minat siswa yang rendah, kesulitan dalam menemukan ide atau inspirasi, kesulitan dalam membangkitkan imajinasi, kesulitan dalam memulai dalam memulai kalimat pertama dalam penulisan teks eksplanasi, kesulitan mengembangkan ide menjadi sebuah teks eksplanasi, dan kurangnya variasi penggunaan media pembelajaran

Menurut mariani (Masturah, 2018: 214) menyatakan bahwa pengembangan media pembelajaran sangat perlu dilakukan terus menerus, mungkin kebutuhan dan kemajuan peserta didik. Tantangannya saat ini adalah bagaimana membuat media belajar yang sifatnya menarik dan praktis, mendidik dan tentunya sesuai dengan karakteristik peserta didik tersebut. Salah satu media yang menjawab tentang hal ini adalah media visual.

Media visual adalah suatu cara menyajikan bahan pelajaran dengan menggunakan alat-alat media pengajaran yang dapat memperagakan bahan-bahan tersebut (Musyadad, 2019). Hal ini agar siswa dapat melihat/menyaksikan secara langsung. Mengamati secara cermat, memegang/merasakan bahan-bahan peragaan itu. Pada setiap kali penyajian bahan pelajaran semestinya guru menggunakan media pengajaran, seperti lembaran balik, papan planel, proyektor dan lain sebagainya. Jadi inti pengajaran visual ini adalah dipergunakan beberapa alat/bahan media pengajaran antara lain melalui gambar-gambar peragaan, foto-foto, dan lain sebagainya.

Tinjauan pustaka berfungsi untuk memberikan pemamparan tentang penelitian sebelumnya yang telah dilakukan. Sunarti (2012) kemampuan menulis surat niaga menggunakan pendekatan proses pada siswa kelas XI SMA negeri 2 lamba leda tahun ajaran 2016/2016. Hutami Apriliani (2017), judul: "Pengaruh Penggunaan Media Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 2 Sungai Raya Kabupaten Kubu Raya". Nurma Siyamita(2018), judul : "Pengaruh Media Visual Di Ruang Kelas Terhadap Minat dan Hasil Belajar Kimia Siswa Materi Pokok Larutan Elektrolit Dan Konsep Redoks Kelas X Di SMA Negeri 1 Boja". Aprilia Isti Wardani (2012), dengan skripsi berjudul "Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS Melalui Model Talking Stick Dengan Media Visual Pada Siswa Kelas IV SDN Purwyoso 01 Kota Semarang."

Menulis teks eksplanasi juga merupakan salah satu materi baru yang diajarkan di sekolah sejak kurikulum 2013 diberlakukan sehingga tidak jarang siswa merasa kesulitan dalam menulis teks eksplanasi karena materi menulis teks eksplanasi termasuk dalam materi baru. Teks eksplanasi adalah teks yang berisi tentang proses mengapa dan bagaimana suatu peristiwa alam, ilmu pengetahuan, sosial, budaya, dan juga lainnya bisa terjadi. Sebuah peristiwa baik peristiwa alam maupun sosial yang terjadi di sekitar kita, selalu memiliki hubungan sebab akibat serta juga proses.

Teknik merupakan pengetahuan dan kepandaian membuat sesuatu dengan hasil industri (bangaunan, mesin) teknik adalah cara yang dilakukan seseorang dalam rangka mengimplementasiakan suatu metode. Teknik sifatnya lebih praktis yang disusun untuk menjalankan suatu metode dan strategi tertentu, dengan kata lain teknik pada dasarnya menunjukkan cara yang dilakukan seseorang yang sifatnya lebih bertumpu pada kemampuan dan pribadi seseorang.

Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori menulis, secara kusus adalah menulis, teori strategi belajar dan teori evaluasi belajar. Menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan (informasi) secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya (Dalman, 2014: 3). Menulis adalah kegiatan yang rumit dan kompleks yang memerlukan proses berpikir secara optimal. Seseorang yang mampu menuangkan ide dan gagasannya dalam bentuk tulisan yang baik adalah orang yang memiliki modal kemampuan menyimak dan pengalaman membaca yang cukup.

Strategi pembelajaran adalah salah satu faktor yang dapat memepengaruhi tujuan pembelajaran jika penggunaanya tidak tepat maka dapat menghambat tujuan pembelajaran tersebut. Untuk melaksanakan strategi pembelajaran digunakan model mengajar. Penggunaan model mengajar dapat membantu guru dalam mengaktifkan proses belajar mengajar di kelas. Menurut Fathurrohman (dalam Hamruni, 2012: 7) model mengajar adalah cara –cara menyajikan pembelajaran kepada peserta didik untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Metode

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah suatu pendekatan dengan teknik mengumpulkan data, mengelolah data, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasikan data yang berwujud angka-angka dari sampel yang diteliti. Menurut Arikunto (2002: 10) mendefenisikan penelitian kuantitatif merupakan suatu penelitian yang menggunakan angka dalam mengumpulkan data dan dalam memberikan penafsiran terhadap hasil. Pendekatan kuantitatif dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui dan mengukur kemampuan peserta didik kelas XI SMAK Taruna Vidya Ende tahun ajaran 2024/2025 dalam menulis teks eksplanasi menggunakan media visual.

Setelah data terkumpul melalui pengumpulan data langkah selanjutnya adalah mengelolah data dan menganalisis data dengan menggunakan rumus:

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Hasil

Pada bab ini akan diuraikan temuan dan pembahasan, sebelumnya siswa/siswi diberi kode nama. Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan media visual dapat diperhatikan pada tabel ini.

Tabel 4.1
Daftar nama siswan XI SMAK Taruna Vidya Ende
Tahun ajaran 2024/2025

NO	NAMA SISWA	KODE SISWA
1	Maria Kristina	MK
2	Rikardus Dion	RD
3	Florentino H. Raja	FHR
4	Marianus Ndewi	MN
5	Kalistus C. V. Tani	KCVT
6	Petrus Efrano Paty	PEP
7	Sabinus Soy	SS
8	Roli Sadipun	RS
9	Mikhael Owen More	MOM
10	Yolanus Mitan Sani	YMS
11	Laurensius Toni Chinde	LTC
12	Paskalis Bai Bhato	PBB
13	Aprianus O. Sengga	AOS
14	Hendrikus P. Bhoka	HPB
15	Yulianus R. S, Jira	YRSJ
16	Paulus G. Bole	PGP
17	Dominikus D. K. Sara	DDKS
18	Nobertus Nanga	NN
19	Nimrok C. R. Hae	NCRH
20	Marianus D. Merer	MDM
21	Yanoarius B. Pani	YBP
22	Rifaldo S. Saleh	RSS
23	Yohanes G. Pama	YGP
24	Albertus Leta	AL
25	Arnoldus G. Bata	AGB
26	Alfonsius A. Prataman	AAP
27	Fransiskus X. Dhosa	FXD
28	Yohanes J. P. Raja	YJPR
29	Petrus A. Roti	PAR
30	Marselino B. Muda	MBM
31	Alexsius Aron	AA
32	Adrian Syahputra	AS
33	Febrianus Kami	FK
34	Gabriela Yolanda Longga	GYL
35	Novinta More	NM
36	Alfonsisus Nusa Rowa	ANR

Setelah dibuat tabel kode siswa sampel, selanjutnya dibuat tabel pre-tes hasil belajar menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI SAMAK Taruna Vidya Ende tahun ajaran 2024/2025 terlihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.2 Tabel Pre-Tes
Hasil Tes Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menulis Teks Eksplanasi

No	Kode Siswa	Aspek Penilaian			Nilai
		Struktur Teks	Kefektifan Teks	Penggunaan EYD	
		50	25	25	100
1	MK	50	20	20	90
2	RD	30	20	20	70
3	FHR	30	25	25	80
4	MN	30	20	15	65
5	KCVT	50	15	15	80
6	PEP	30	15	15	60
7	SS	30	15	20	65
8	RS	30	25	25	80
9	MOM	30	15	15	60
10	YMS	50	25	20	95
11	LTC	30	25	25	80
12	PBB	30	20	15	65
13	AOS	30	20	25	75
14	HPB	30	20	20	70
15	YRSJ	30	15	15	60
16	PGP	50	15	15	80
17	DDKS	20	20	15	55
18	NN	20	20	20	60
19	NCRH	30	25	20	75
20	MDM	50	20	25	85
21	YBP	30	15	15	60
22	RSS	20	20	15	55
23	YGP	20	20	20	60
24	AL	30	15	15	60
25	AGB	30	25	25	80
26	AAP	50	15	20	85
27	FXD	30	15	20	65
28	YJPR	30	20	25	75
29	PAR	20	20	25	65
30	MBM	50	20	15	85
31	AA	30	20	15	65
32	AS	20	15	20	55
33	FK	30	20	20	70
34	GYL	50	20	25	95
35	NM	20	20	20	60
36	ANR	30	25	25	80
	jumlah	1220	690	725	2565
	Jumlah skor maksimal	1800	900	900	3600
	Presentase skor yang	67,78%	76,66%	80,56%	71,25%

	dicapai				
--	---------	--	--	--	--

Dari tabel di atas menunjukkan hasil tes awal hasil belajar siswa SMAK Taruna Vidya Ende Tahun Ajaran 2024/2025 dalam menulis teks eksplanasi dengan jumlah siswa 36 orang yang mencapai ketuntasan adalah 19 orang dengan memperoleh nilai yang baik sekali 3 orang. Kategori baik 10 orang, kategori cukup 6 orang dan yang belum mencukupi ketuntasan berjumlah 17 orang.

Tabel 4.5 Tabel pos-tes
Daftar skor pemerolehan nilai tes prestasi
Hasil tes peningkatan belajar siswa dalam menulis teks eksplanasi

No	Kode siswa	Aspek penilaian			Nilai
		Struktur teks	Kefektifan kalimat	Pengunaan EYD	
		50	25	25	
1	MK	50	25	25	100
2	RD	50	20	15	85
3	FHR	30	25	25	80
4	MN	30	15	15	60
5	KCVT	50	15	15	80
6	PEP	50	20	25	95
7	SS	50	20	15	85
8	RS	50	20	25	95
9	MOM	30	25	25	80
10	YMS	20	25	25	70
11	LTC	50	25	25	100
12	PBB	20	20	20	60
13	AOS	50	20	20	90
14	HPB	30	25	20	75
15	YRSJ	20	20	20	60
16	PGP	20	20	20	60
17	DDKS	50	15	15	80
18	NN	50	20	20	90
19	NCRH	30	25	25	80
20	MDM	50	20	25	95
21	YBP	50	15	20	85
22	RSS	30	20	25	75
23	YGP	50	15	15	80
24	AL	30	25	25	70
25	AGB	50	15	15	80
26	AAP	50	20	20	90
27	FXD	20	20	25	65
28	YJPR	50	20	20	90
29	PAR	50	20	15	85
30	MBM	30	25	25	80
31	AA	30	20	25	75
32	AS	50	20	20	90
33	FK	30	20	20	70

34	GYL	50	25	25	100
35	NM	50	20	20	90
36	ANR	30	25	25	80
	Jumlah	1380	745	760	2945
	Jumlah skor maksimal	1800	900	900	3600
	Presentase skor yang dicapai	76,66%	82,78%	84,44%	81,80%

Tabel tes 1, nilai rata rata yang diperoleh dari aspek penilaian dapat disimpulkan rata-rata setiap aspek dengan jumlah siswa yang dinilai 36 siswa tes 1 dengan nilai rata-rata 71, sedangkan tes 2, pemerolehan nilai 81. Berdasarkan pemerolehan nilai rata-rata pada tes 1 dan 2 mengalami peningkatan

- Siswa yang berhasil adalah siswa yang memperoleh nilai 70 ke atas. Hal ini berarti siswa ini memiliki kemampuan yang cukup dalam menulis teks eksplanasi
- Siswa yang kurang mampu adalah siswa yang memperoleh nilai 70 ke bawah secara terperinci kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi pada tes 1 jauh lebih rendah 71 jika dibandingkan dengan tes 2 dengan nilai rata-rata yang mencapai 81.

Tes 1 untuk menentukan prestase keberhasilan siswa

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{2565}{3600} \times 100\%$$

$$= 71,25\%$$

Tes 2 untuk mengetahui peningkatan prestase siswa

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{2945}{3600} \times 100\%$$

$$= 81,80\%$$

Simpulan

Setelah melakukan penelitian kegiatan pembelajaran pada siswa kelas XI SMAK Taruna Vidya Ende sebanyak 36 orang di kelas tentang pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media visual, dapat disimpulkan bahwa ternyata sebagian besar dari siswa-siswi sudah banyak memahami menggunakan media yang diberikan tersebut yakni media visual dalam menulis teks eksplanasi. Terdapat 5 orang siswa yang nilainya masih di bawah standar ketuntasan (KKM) yakni berkisar antara 6 sampai 6,7, dengan skm yakni 70 dengan standar kriteria minimum (SKM) dengan prestasi 5,7%. Tetapi terdapat 31 siswa atau siswi yang mencapai nilai rata-rata di atas standar ketuntasan minimal yakni berkisar 7 sampai 10 dengan prestasi mencapai 87,72%. Hal ini dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis teks eksplanasi dengan menggunakan media visual pada siswa/siswi SMAK Taruna Vidya Ende tahun ajaran 2024/2025 dikatakan baik dengan jumlah nilai rata-rata yang diperoleh adalah 81,9%. Dengan nilai yang diperoleh menggambarkan bahwa siswa/siswi telah banyak

memahami materi dan teknik yang diberikan dan peneliti berhasil menawarkan media pembelajaran yaitu media visual.

Daftar Pustaka

- Masturah, E. D., Mahadewi, L. P. P., & ... (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal EDUTECH Univrsitas Pendidikan Ganesha*, 6(2), 212–221. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEU/article/view/20294>
- Febiani Musyadad, V., Supriatna, A., & Mulyati Parsa, S. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Ipa Pada Konsep Perubahan Lingkungan Fisik Dan Pengaruhnya Terhadap Daratan. *Jurnal Tahsinia*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.57171/jt.v1i1.13>
- Aini, A., & Alfani Hadi. (2023). Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Al-Amin*, 2(2), 208–224. <https://doi.org/10.54723/ejpgmi.v2i2.104>
- Arip, M., & Aswat, H. (2021). Media Pop Up Book Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 261–268. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.329>